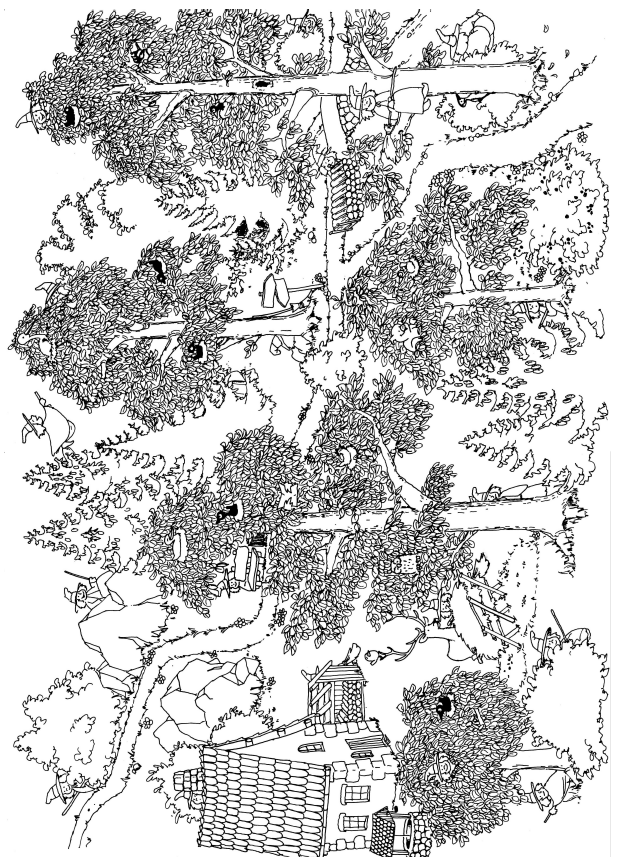
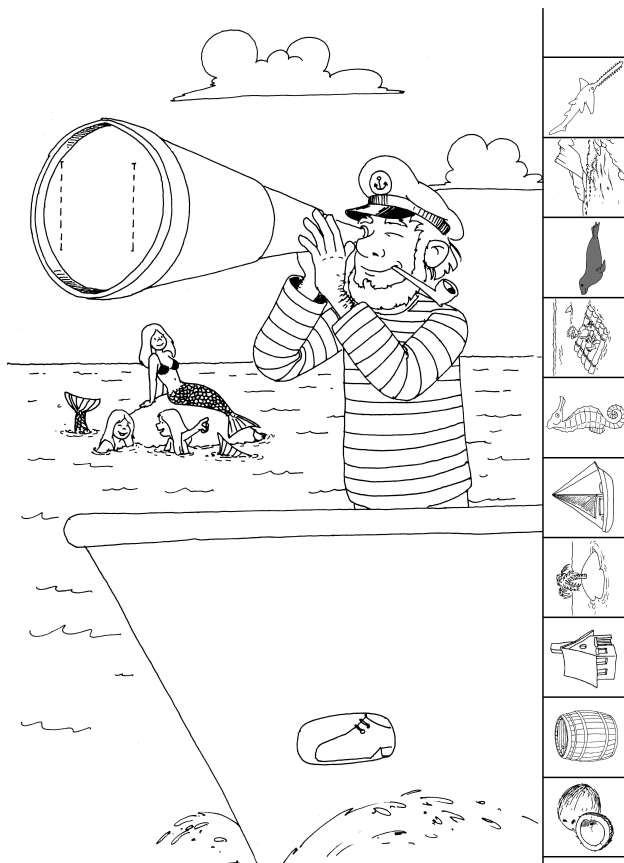
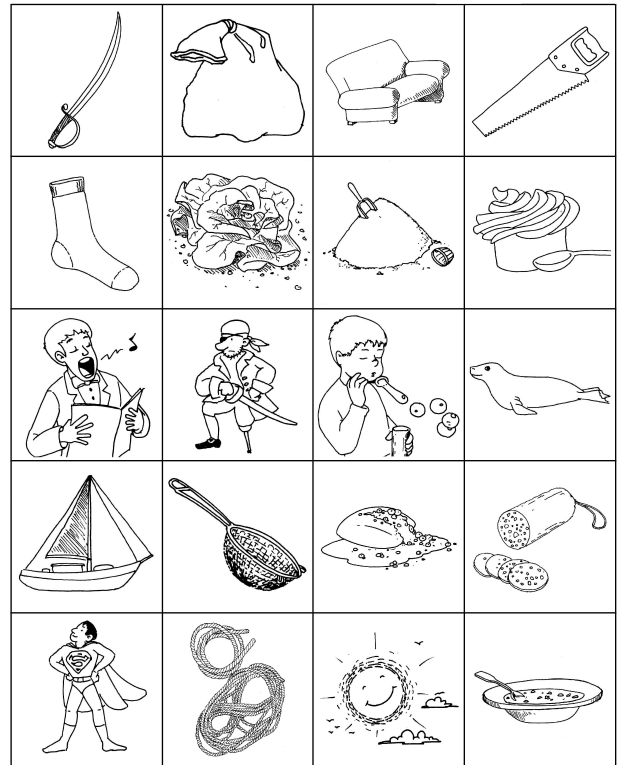
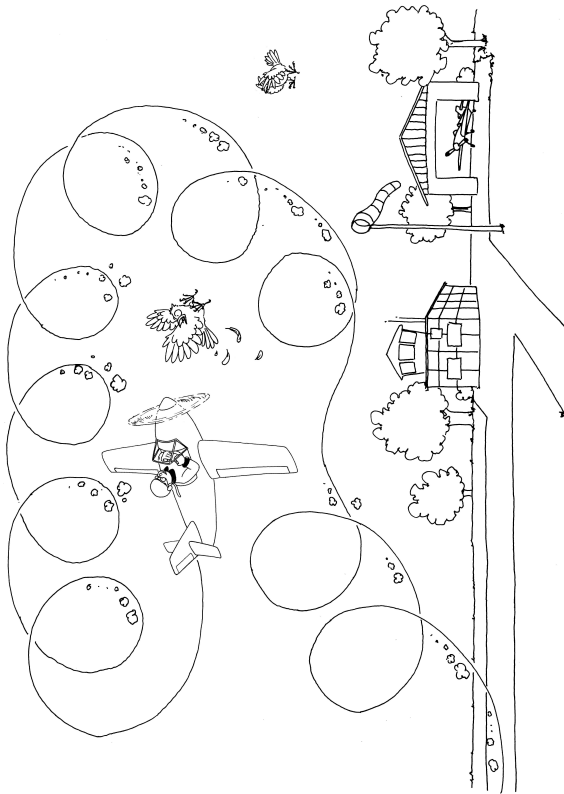


Spielend richtig sprechen

lernen: die Laute /s/ und /z/

56 Kopiervorlagen mit Übungsvorschlägen für Logopäden, Eltern und Lehrer



Spielend richtig sprechen lernen: die Laute /s/ und /z/	Inhalt	
---	--------	--

Inhaltsverzeichnis

Nr.	Bereich	Titel	Spiel	Aus- malen	Bild- karten	Seiten
	Wörterliste					2
1	Lautanbahnung über /t/	Schneebälle werfen				1
2	Lautanbahnung über /ç/	Wie wäre was?	◆■○		X	3
3	Lautebene /z/	Fliegen am Frühstückstisch	◆■○	X		2
4	Lautebene /z/	Der Flugakrobat		X		1
5	Silbenebene /z/	Die Blumenwiesen	◆■○	X		3
6	Silbenebene /z/	In der Musikschule	□△			2
7	Lautebene /s/	Gefährliche Edelsteinsuche	◆		X	3
8	Lautebene /s/	Raketen		X		1
9	Lautebene /s/	Ein Indianer schießt Äpfel		X		2
10	Lautebene /s/	Auf der Eisbahn		X		1
11	Lautebene /s/	Spring und sprich	◆□		X	3
12	Silbenebene /s/+z/	Das S-Monster		X		1
13	Silbenebene /s/	Der Schatz der Pharaonen	◆		X	2
14	Wortebene / /z/ Anlaut	/z/ Anlaut				1
15	Wortebene / /z/ Anlaut	/z/ Anlaut				1
16	Wortebene / /z/ Inlaut	/z/ Inlaut				1
17	Wortebene / /s/ Inlaut und KV	/s/ Inlaut u. Konsonantenverbindung Inlaut				1
18	Wortebene / KV In- u. Auslaut	/s/ Konsonantenverbindung In- u. Auslaut				1
19	Wortebene / /s/ Auslaut	/s/ Auslaut				1
20	Wortebene / KV Wortanfang	Konsonantenverb. „sk“ u. „ts“ Wortanfang				1
21	Wortebene / KV In- u. Auslaut	Konsonantenverbindung „ks“ In- u. Auslaut				1
22	Wortebene / KV In- u. Auslaut	Konsonantenverbindung „ts“ In- u. Auslaut				1
23	Satzebene / /z/ Anlaut	Der Hund sucht	□△			2
24	Satzebene / /z/ Anlaut	Der Seeräuber sammelt seine 7 Sachen	◆□△		X	2
25	Satzebene / /z/ Anlaut	Simon sägt	◆			2
26	Satzebene / /z/ Inlaut	Erkältungszeit		X		1
27	Satzebene / /z/ Inlaut	Der Hase kommt zu Besuch	□△			2
28	Satzebene / /z/ Inlaut	Der Riese auf der Wiese		X		2
29	Satzebene / /z/ An- u. Inlaut	Bingo	◆		X	2
30	Satzebene / /s/ Inlaut	Blumen gießen	■	X	X	2
31	Satzebene / /s/ Inlaut	Die kleiner Raupe frisst			X	2
32	Satzebene / /s/ Auslaut	Im Gras liegt was?	◆□△		X	2
33	Satzebene / /s/ Auslaut	Flussfahrt mit Floß	□△			2
34	Satzebene / /s/ In- u. Auslaut	Die Maus im Haus		X		2
35	Satzebene / /s/ In- u. Auslaut	Welche Eisdiele hat das bessere Eis?	□△		X	2
36	Satzebene / /s/ In- u. Auslaut	Erbsen essen	□○			2
37	Satzebene / /s/ In- u. Auslaut	Ostern	◆		X	2
38	Satzebene / alle Positionen	Versteckspiel Tresor	◆			1
39	Satzebene / alle Positionen	Zeichenstunde		X		2
40	Satzebene / alle Positionen	Susanne sucht	◆□△		X	2
41	Satzebene / alle Positionen	Quartett /s/ + /z/	◆		X	2
42	Satzebene / alle Positionen	Domino	◆		X	3
43	Satzebene / alle Positionen	Der Blick durch das Fernglas	◆		X	2
44	Satzebene / alle Positionen	Fensterln	◆			2
45	Satzebene / alle Positionen	Südseeinsel	◆□		X	2
46	Gelenkte Spontansprache KV	Hexensuchspiel		X		2
47	Gelenkte Spontansprache KV	Hexenlotto	◆		X	3
48	Gelenkte Spontansprache KV	Zauberers Tageslauf	◆		X	3
49	Auditive Aufmerksamkeit	Minimalpaare	◆		X	2
50	Auditive Diskriminierung	Einkauf einpacken	◆		X	2
51	Auditive Diskriminierung	Die Erbschaft	◆		X	2
52	Gelenkte Spontansprache	Abzählreime				1
53	Auditive Positionierung	Der Seehund	○			2
54	Gelenkte Spontansprache	Bildergeschichte Die Maus will Käse essen				2
55	Gelenkte Spontansprache	Bildergeschichte Das Hexenhaus				2
56	Gelenkte Spontansprache	Zerstreutes Zimmer	○			2

Fortsetzung und Zeichenerklärung auf der vorletzten Seite

Spielend richtig sprechen lernen: die Laute /s/ und /z/	Inhalt	
---	--------	--

Außerdem zu:	Therapiemappe [Übungsnummer]:	Beispielsatz:
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: die Laute /ç/ u. /x/ [Ü 38]	„Dieser Drache sucht ...“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: die Laute /ç/ u. /x/ [Ü 39]	„Die Maus trägt ins Mauseloch...“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /f/ [Ü 13]	„Der Förster sieht in seinem ...“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /f/ [Ü 16]	„Anselm will ... aufessen.“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /f/ [Ü 20]	„... ist sehr scharf.“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /l/ [Ü 23]	„Ich hole mir in der Eisdiele ...“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /l/ [Ü 33]	„Susanne sieht auf der Weltreise“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /k/ [Ü 35]	„Die Hexe kocht im Kessel Mus“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /t/ [Ü 25]	„Der Seeräuber sieht ...“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /t/ [Ü 27]	„Der Sultan reist durch die Wüste“
Satzebene / alle Positionen	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /t/ [Ü 28]	„Sepp sieht aus seinem ...“
auditive Diskriminierung	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /j/ [Ü 52]	
auditive Diskriminierung	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /j/ [Ü 54]	„Ich schütte .. in die Tasse“

Bei den mit ♦ markierten Spielen wird eine Schere benötigt.

Bei den mit ○ markierten Spielen werden Muggelsteine benötigt.

Bei den mit ■ markierten Spielen wird ein Farbwürfel benötigt

Bei den mit □ markierten Spielen wird ein Würfel benötigt.

Bei den mit △ markierten Spielen werden Spielfiguren benötigt.

Rückläufige Wörterlisten im Internet

<http://hor.de/archiv/woerterliste/index.html>

http://www.owid.de/pls/db/p4_suche_elex.Stichw_alpha_rueck

Vornamensverzeichnis im Internet

<http://www.firstname.de>

Die vorliegende Mappe mit Kopiervorlagen zu den Lauten /s/ und /z/ versteht sich als Sammlung von Übungsvorschlägen, welche die häufigsten Therapiesituationen abdecken soll. Unter Umständen kann es jedoch notwendig sein, die Übungen der speziellen Therapiesituation anzupassen, d. h. Übungen müssen gekürzt oder erweitert werden. Auch werden sich - beispielsweise mit Rücksicht auf örtliche Dialekte - nicht alle Übungen anwenden lassen. Die Arbeitsblätter sollen also niemanden nötigen, sich sklavisch an die Anweisungen zu halten. Vielmehr stellen sie ein Angebot dar, das auf vielfältige Art abgewandelt werden kann.

Für Kritik und Anregungen zu den Arbeitsmaterialien sind wir offen und dankbar.

Simone Fried, Logopädin und zertifizierte Dyslexietherapeutin, geboren 1966 in Breisach. 1996 Ausbildung zur Logopädin in Freiburg. Eigene Praxis in Freiburg von 2003 bis 2007 mit dem Schwerpunkt Kindersprache/myofunktionelle Therapie. Seit 2007 eigene Praxis in Erlangen mit den zusätzlichen Schwerpunkten CI-Therapie und Legasthenie.

Anja Kalk, Diplompädagogin und Logopädin, geboren 1962 in Hamburg. Nach der Ausbildung Logopädin an der Schule am Sommerhoffpark, Schule für Hörgeschädigte in Frankfurt am Main. Daneben freiberufliche Tätigkeit. Seit 1998 Logopädin in Lahr und Gengenbach.

Catharina Locher-Merkelbach, Diplompädagogin und Logopädin, geboren 1952 in Wuppertal. 1973 Ausbildung und Tätigkeit als Erzieherin, 1984 Studium Dipl.-Päd. (Sprachheilpädagogik) an der Uni Köln, anschließend angestellt als Sprachtherapeutin beim Logopädischen Dienst der Stadt Düsseldorf. 1996 Ausbildung zur Logopädin an der RWTH Aachen, führt seitdem eigene logopädische Praxis in Düsseldorf-Gerresheim.

Stefan Simonis-Kalk, Diplombiologe, geboren 1960 in Frankfurt am Main. Nach dem Studium Gutachter in einem Planungsbüro und Forschungstätigkeit in Zusammenarbeit mit der Johann Wolfgang Goethe-Universität in Frankfurt am Main. Seit 1998 freiberuflicher Zeichner, unter anderem für Schulmaterialien.

Aus dem Inhalt:

- Wörterliste /s/+z/: Substantive sortiert nach /z/ im Anlaut, /s/+z/ Inlaut und /s/ Auslaut. Konsonantenverbindungen am Wortanfang, im Wortinneren und am Wortende. Verben mit /s/, /z/ und Konsonantenverbindungen.
- Übungen auf Laut-, Silben-, Wort- und Satzebene bis hin zur gelenkten Spontansprache.
- Bildkärtchen bieten verschiedene Spielmöglichkeiten. Beispielsweise: Memory, Domino oder Flaschendreher. Man kann sie mit Büroklammern versehen anhängen lassen, oder verwendet sie im beiliegenden „Versteckspiel“. Eine weitere Möglichkeit wäre, aus Bildkärtchen sechs Stapel zu bilden, die mit einem farbigen Muggelstein markiert werden. Mit einem Farbwürfel wird nun jeweils ein Stapel „erwürfelt“, aus dem ein Kärtchen entnommen und benannt wird.
- Die Übungen können für Übungen zur Mundmotorik, wie Ansaugen oder Anblasen von Kärtchen, verwendet werden.



antiopa-verlag
Stefan Simonis-Kalk

27, rue du Rhin
F-67860 Rhinau

Telefon: 0033 3 88 58 10 36
email: stsimonis@antiopa-verlag.eu
homepage: <http://antiopa-verlag.eu>