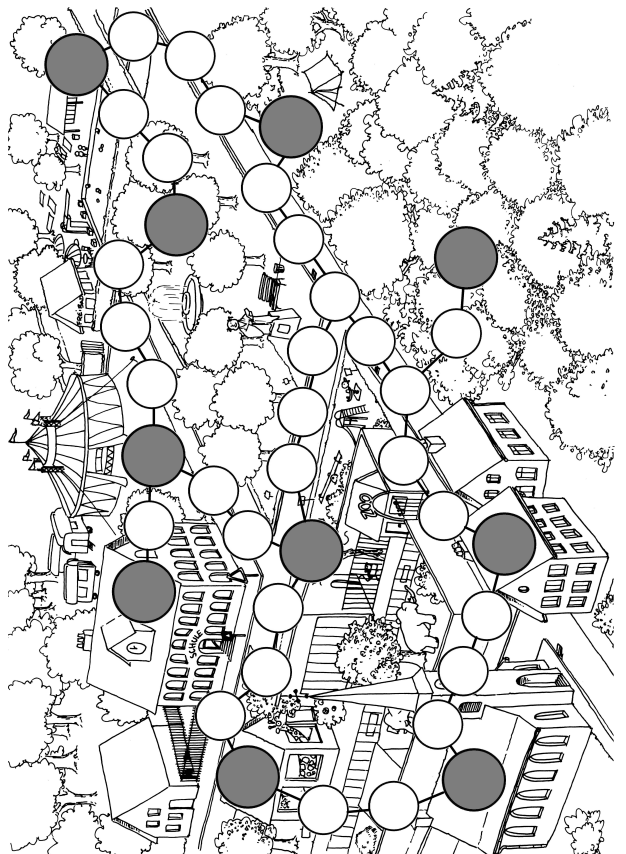
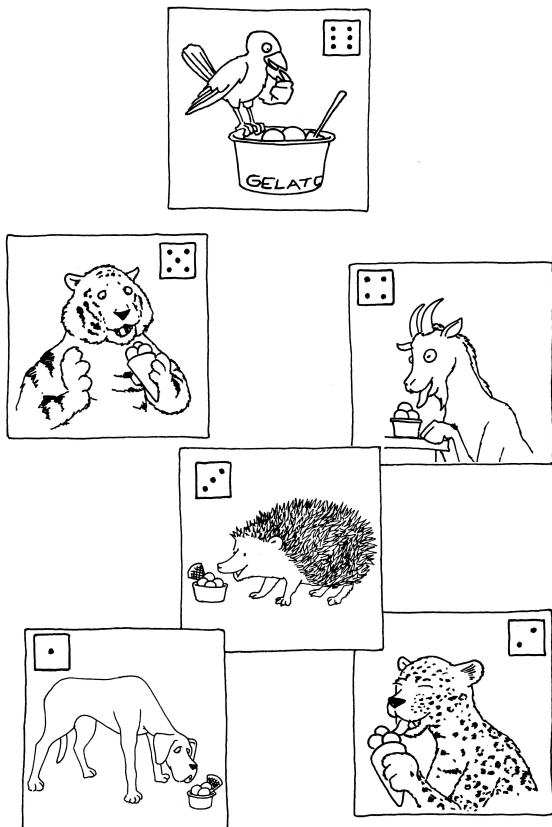
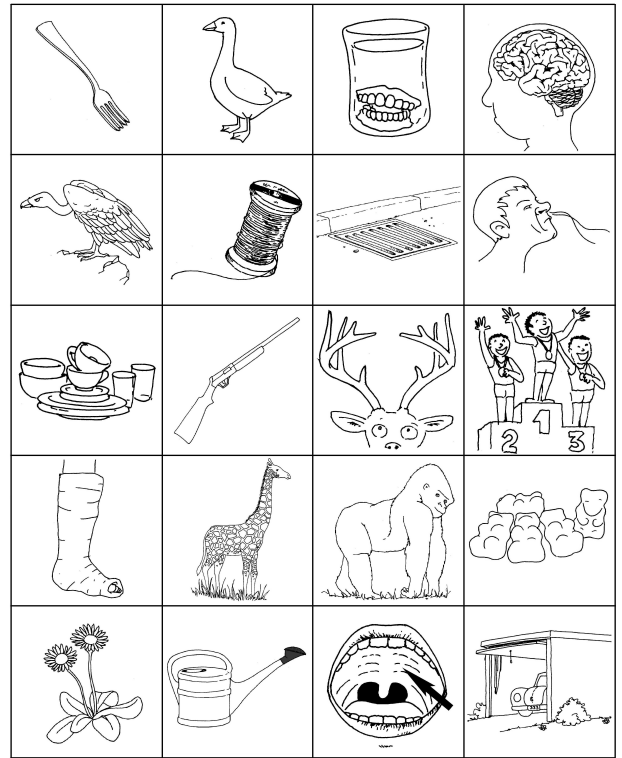
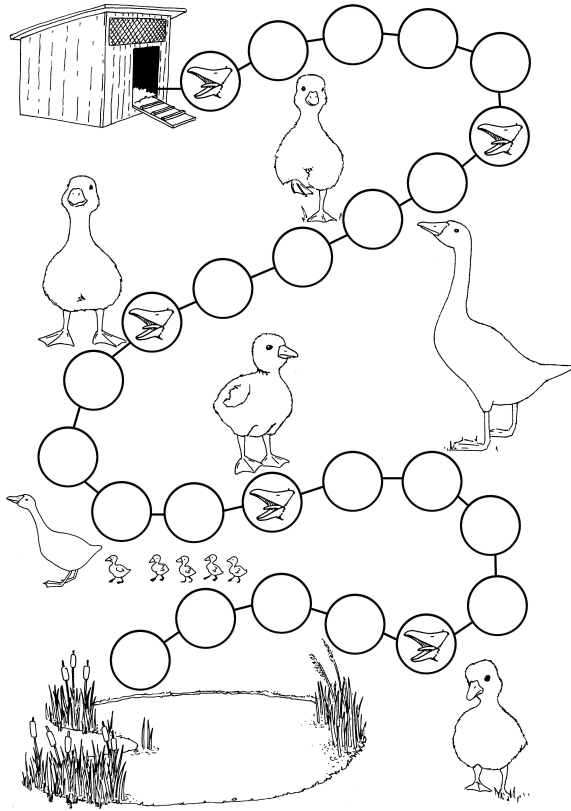


Spielend richtig sprechen

lernen: der Laut /g/

53 Kopiervorlagen mit Übungsvorschlägen für Logopäden, Eltern und Lehrer



Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /g/	Inhalt	
--	--------	--

Inhaltsverzeichnis

Nr.	Bereich	Titel	Spiel	Ausmalen	Bildkarten	Seiten
	Wörterliste					2
1	Lautebene /g/, /ŋ/	Salat anmachen		X		1
2	Lautebene /q/, /ŋ/	Traktor anlassen		X		1
3	Lautebene „gr“	Hunderennen	□△		X	3
4	Silbenebene / /g/ Anlaut	Gänsemarsch	□△			2
5	Silbenebene / /g/ Anlaut	Regenbogen	■○			2
6	Silbenebene / /g/ Inlaut	Babysitter	◆			2
7	Silbenebene / /g/ Inlaut	Giggelnde Gnome	(■)			1
8	Silbenebene / /ŋ/ Auslaut	Trampolin springen	■○			2
9	Wortebene / /g/ Anlaut	/g/ Anlaut			X	1
10	Wortebene / /g/ Inlaut	/g/ Inlaut			X	1
11	Wortebene / /g/ Anlaut mit t/d	/g/ Anlaut mit t/d			X	1
12	Wortebene / /g/ Inlaut mit t/d	/g/ Inlaut mit t/d			X	1
13	Wortebene / /g/ KV Wortanfang	Konsonantenverbindung Wortanfang			X	1
14	Wortebene / /g/ KV /ŋ/ Wortmitte	/g/ KV und /ŋ/ Wortmitte			X	1
15	Wortebene / /ŋ/ Wortende	/ŋ/ Wortende			X	1
16	Satzebene / /g/ Anlaut	Den Hasen füttern	◆			2
17	Satzebene / /g/ Anlaut	Zeichenstunde		X		1
18	Satzebene / /g/ Anlaut	Gib her!	□△◆		X	3
19	Satzebene / /g/ Anlaut	Gut gemacht!	◆		X	4
20	Satzebene / /g/ Anlaut	Gib dem Gorilla Garn	◆			2
21	Satzebene / /g/ Anlaut mit t/d	Spaziergang	□△○			2
22	Satzebene / /g/ Anlaut mit t/d	Wo sind die Gummibärchen?		X		1
23	Satzebene / /g/ Anlaut mit t/d	Quartett Anlaut mit t/d	◆		X	2
24	Satzebene / /g/ Anlaut mit t/d	Gabis Garten		X		2
25	Satzebene / /g/ + /g/ KV Inlaut	Mäuse im Garten	□△◆		X	2
26	Satzebene / /g/ Inlaut	Um die Wette legen	◆		X	3
27	Satzebene / /g/ + /g/ KV Inlaut	Viele Fliegen fliegen	◆◆		X	2
28	Satzebene / /g/ Inlaut	Jagdfieber	□△			2
29	Satzebene / /g/ An-, Inlaut m. t/d	Quartett An- und Inlaut mit t/d	◆		X	2
30	Satzebene / /g/ Inlaut mit t/d	Ich sauge mit meinem Staubsauger	◆◆		X	2
31	Satzebene / /g/ Inlaut mit t/d	Sperrmüll	□△◆		X	2
32	Satzebene / /g/ An-, Inlaut m. t/d	Joghurt-Eis	□○			2
33	Satzebene / KV „gr“ Wortanfang	Ausgrabungen	□△◆		X	2
34	Satzebene / KV „gr“ Wortanfang	Eingrabungen	□△			2
35	Satzebene / /ŋ/ Wortmitte	Bingo mit Ingo	◆		X	2
36	Satzebene / /ŋ/ alle Positionen	Bonbon-Spiel	□△○			2
37	Satzebene / /ŋ/ Wortende	Der Zauberlehrling	◆			2
38	Satzebene / /g/ /ŋ/ alle Positionen	Was ist in der Schultüte?	◆		X	2
39	Satzebene / /g/ /ŋ/ alle Positionen	Gefräßige Schlangen	■◆		X	1
40	Satzebene / /g/ /ŋ/ alle Positionen	Gänsespiel	□△			3
41	Satzebene / /g/ alle Positionen	Der Blick durch das Fernglas	◆		X	2
42	Satzebene / /g/ /ŋ/ alle Positionen	Zwei Wölfe und ihre sieben Geißlein	□△◆		X	2
43	Satzebene / /g/ /ŋ/ alle Positionen	Domino	◆		X	3
44	Satzebene / /g/ /ŋ/ alle Positionen	Guck mal!	◆		X	3
45	auditive Aufmerksamkeit	Minimalpaare	◆		X	3
46	auditive Diskriminierung	Gorilla und Dornröschen	○			2
47	auditive Diskriminierung	Einräumen	◆		X	2
48	auditive Diskriminierung	Wege aus den Irrgarten	◆	X		2
49	auditive Positionierung	Die Giraffe	○			2
50	gelenkte Spontansprache	Reime und Sprüche				1
51	gelenkte Spontansprache	Bildergeschichte: Goldene Gänseeier				2
52	gelenkte Spontansprache	Bildergeschichte: Jäger in der Grube				2
53	gelenkte Spontansprache	Situationsbild: Gewitter im Gebirge	○			2

Fortsetzung und Zeichenerklärung auf der vorletzten Seite

Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /g/	Inhalt	
--	--------	--

Außerdem zu:	Therapiemappe [Übungsnummer]:	Beispielsatz:
Silbenebene	Spielend richtig sprechen lernen: die Laute /s/ u. /z/ [Ü11]	-
Satzebene / /g/ Anlaut	Spielend richtig sprechen lernen: die Laute /s/ u. /z/ [Ü30]	„Ich <u>gie</u> ße die ... Blume“
Satzebene / /g/ Anlaut	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /f/ [Ü 28]	„Ich habe die beiden... <u>ge</u> founden.“
Satzebene / /g/ Anlaut	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /f/ [Ü 42]	„In dem ... <u>Ge</u> schenk ist ...“
Satzebene / /g/ Inlaut	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /d/ [Ü33]	„Die Trä <u>g</u> er tragen..“
Satzebene / „gr“ Anlaut, /r/	Spielend richtig sprechen lernen: die Laute /s/ u. /z/ [Ü32]	„Ich finde im <u>Gr</u> as ...“
Satzebene / /g/ An- /r/ Inlaut	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /f/ [Ü25]	„Ich habe den ... <u>ge</u> fangen.“
Satzebene / /r/ Inlaut	Spielend richtig sprechen lernen: der Laut /f/ [Ü 40]	„Ich <u>spring</u> e über den Spielstein“

Bei den mit ♦ markierten Spielen wird eine Schere benötigt.
Bei den mit ○ markierten Spielen werden Muggelsteine benötigt.
Bei den mit ■ markierten Spielen wird ein Farbwürfel benötigt
Bei den mit □ markierten Spielen wird ein Würfel benötigt.
Bei den mit △ markierten Spielen werden Spielfiguren benötigt.
Bei den mit ◇ markierten Spielen werden Strohhalme benötigt.

Dunkelgrau: Übungen mit dem Laut /r/
Hellgrau: Übungen mit den Lauten /g/ und /r/
Weiß: Übungen mit dem Laut /g/

Literatur:

Duden, Bibliographisches Institut AG, Mannheim 25. Aufl. 2009
Zeller/Aschenbrenner: Sprachheilpädagogische Wortsammlung;
Verlag Sauerländer / Verlag Jugend & Volk Wien 1998

Rückläufige Wörterlisten im Internet

<http://hor.de/archiv/woerterliste/index.html>
http://www.owid.de/pls/db/p4_suche_elex.Stichw_alpha_rueck

Vornamensverzeichnis im Internet

<http://www.firstname.de>

Die vorliegende Mappe mit Kopiervorlagen zu den Lauten /g/ und /r/ versteht sich als Sammlung von Übungsvorschlägen, welche die häufigsten Therapiesituationen abdecken soll. Unter Umständen kann es jedoch notwendig sein, die Übungen der speziellen Therapiesituation anzupassen, d. h. Übungen müssen gekürzt oder erweitert werden. Auch werden sich - beispielsweise mit Rücksicht auf örtliche Dialekte - nicht alle Übungen anwenden lassen. Die Arbeitsblätter sollen also niemanden nötigen, sich sklavisch an die Anweisungen zu halten. Vielmehr stellen sie ein Angebot dar, das auf vielfältige Art abgewandelt werden kann.
Für Kritik und Anregungen zu den Arbeitsmaterialien sind wir offen und dankbar.

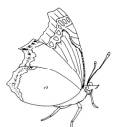
Simone Fried, Logopädin und zertifizierte Dyslexietherapeutin, geboren 1966 in Breisach. 1996 Ausbildung zur Logopädin in Freiburg. Eigene Praxis in Freiburg von 2003 bis 2007 mit dem Schwerpunkt Kindersprache/myofunktionelle Therapie. Seit 2007 eigene Praxis in Erlangen mit den zusätzlichen Schwerpunkten CI-Therapie und Legasthenie.

Catharina Locher-Merkelbach, Diplompädagogin und Logopädin, geboren 1952 in Wuppertal. 1973 Ausbildung und Tätigkeit als Erzieherin, 1984 Studium Dipl.-Päd. (Sprachheilpädagogik) an der Uni Köln, anschließend angestellt als Sprachtherapeutin beim Logopädischen Dienst der Stadt Düsseldorf. 1996 Ausbildung zur Logopädin an der RWTH Aachen, führt seitdem eigene logopädische Praxis in Düsseldorf-Gerresheim.

Stefan Simonis-Kalk, Diplombiologe, geboren 1960 in Frankfurt am Main. Nach dem Studium Gutachter in einem Planungsbüro und Forschungstätigkeit in Zusammenarbeit mit der Johann Wolfgang Goethe-Universität in Frankfurt am Main. Seit 1998 freiberuflicher Zeichner, unter anderem für Schulmaterialien.

Aus dem Inhalt:

- Wörterliste /g/: Substantive sortiert nach /g/ im An- und Inlaut. Konsonantenverbindungen am Wortanfang, im Wortinneren und am Wortende. Verben mit /g/ und Konsonantenverbindungen.
- Übungen auf Laut-, Silben-, Wort- und Satzebene bis hin zur gelenkten Spontansprache.
- Bildkärtchen bieten verschiedene Spielmöglichkeiten. Beispielsweise: Memory, Domino oder Flaschendreher. Man kann sie mit Büroklammern versehen anhängen lassen, oder verwendet sie im beiliegenden „Versteckspiel“. Eine weitere Möglichkeit wäre, aus Bildkärtchen sechs Stapel zu bilden, die mit einem farbigen Muggelstein markiert werden. Mit einem Farbwürfel wird nun jeweils ein Stapel „erwürfelt“, aus dem ein Kärtchen entnommen und benannt wird.
- Die Übungen können für Übungen zur Mundmotorik, wie Ansaugen oder Anblasen von Kärtchen, verwendet werden.



antiopa-verlag
Stefan Simonis-Kalk

27, rue du Rhin
F-67860 Rhinau

Telefon: 0033 3 88 58 10 36
email: stsimonis@antiopa-verlag.eu
homepage: <http://antiopa-verlag.eu>